

## RESUMEN EJECUTIVO

### **CONVIVENCIA INTERCULTURAL E INTERRELIGIOSA EN LA ENSEÑANZA MEDIA: SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DEL LICEO INTERCULTURAL GUACOLDA**

El Proyecto corresponde a una sistematización de experiencia del Liceo Intercultural Técnico Profesional Guacolda reconocido por el MINEDUC como establecimiento educacional de especial singularidad al ofrecer una alternativa educacional con pertinencia cultural mapuche. El objetivo general es sistematizar prácticas educativas de convivencia intercultural e interreligiosa en contexto de población escolar culturalmente diversa.

Los objetivos específicos son: describir las prácticas formativas de convivencia intercultural e interreligiosa y su impacto en la comunidad educativa; interpretar los símbolos, ritos y discurso de las prácticas formativas de convivencia intercultural e interreligiosa que contribuyen al conocimiento, valoración y respeto de identidades culturales diversas; y aportar al desarrollo de políticas públicas educacionales en contexto de una sociedad multicultural, validando contenidos y experiencias socio-culturales propias.

La sistematización se sustenta en un enfoque hermenéutico y una metodología de corte cualitativa. La propuesta metodológica contempla la reconstrucción histórica de la experiencia, interpretación y comprensión crítica, y comunicación de los aprendizajes. Se utilizaron las siguientes técnicas de levantamiento de información: registros etnográficos, entrevistas semiestructuradas y focus group a actores de la comunidad educativa. Además, se realizó un análisis de documentos institucionales referidos al enfoque intercultural-interreligioso.

Los principales resultados dan cuenta de la valoración de la experiencia del LITPG como aporte a la educación intercultural chileno. Se reconoce en su modelo educativo intercultural la promoción a la diversidad cultural y religiosa-espiritual fundamentado en los valores propios de la cultura mapuche y cristiana. Se identifica como una particularidad del LITPG, una cultura de convivencia intercultural e interreligiosa sustentada en un paradigma socioafectivo.

En las estrategias de pedagógicas se reconoce la importancia del mapuzungun y se valora la creación de asignaturas derivadas de los planes y programas propios, así como la presencia de autoridades tradicionales mapuches. Se evidencia una alta valoración a la formación espiritual y a la realización de ceremonias mapuches. Asimismo, se expresa un impacto positivo en los y las estudiantes la experiencia del LITPG en su formación integral, principalmente en su autoestima, fortalecimiento de su identidad mapuche, apertura a la diversidad y compromiso social.